

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย เรื่อง รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่องค์กรนวัตกรรมในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

\bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย

SD. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

Mdn แทน ค่ามัธยฐาน

IR แทน ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการศึกษา แบ่งเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาและร่างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่องค์กรนวัตกรรมของสถานศึกษา

ตอนที่ 2 ผลการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่องค์กรนวัตกรรมในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ 3 การใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่องค์กรนวัตกรรม ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรณีศึกษา โรงเรียนชัยสิทธิवास “พัฒน สายบำรุง” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปทุมธานี

ตอนที่ 4 ผลที่เกิดจากการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่องค์กรนวัตกรรมในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรณีศึกษา โรงเรียนชัยสิทธิवास “พัฒน สายบำรุง” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปทุมธานี

1. ผลการศึกษารูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่องค์กรนวัตกรรม

1.1) จากการศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และรายงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาองค์กรสู่องค์กรนวัตกรรม โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ถึงองค์ประกอบหลักที่องค์กรนวัตกรรมต้องมีการดำเนินงานที่ชัดเจนในประเด็นต่างๆ ผลการสังเคราะห์ (ดังตารางที่ 1) พบว่าองค์ประกอบขององค์กร

นวัตกรรม มีองค์ประกอบหลักที่สำคัญ 7 องค์ประกอบดังนี้ (1) การกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน (2) การสร้างความเข้าใจร่วมกัน (3) การมุ่งเน้นการเปลี่ยนแปลง (4) การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการทำงาน (5) การพัฒนาการเรียนรู้ การนิเทศ (6) การเสริมสร้างวิธีการทำงานแนวใหม่ และ (7) การประเมินผล

1.2) จากผลการสัมภาษณ์แนวคิดการบริหารจัดการของสถานศึกษาตามแนวยุทธศาสตร์การดำเนินงานและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และการดำเนินงานโครงการต่างๆของกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้องในโรงเรียนมัธยมศึกษา อาทิเช่น โครงการส่งเสริมนวัตกรรมในโรงเรียน โครงการหนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม โรงเรียนส่งเสริมทักษะวิชาชีพ โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล โครงการส่งเสริมการบริหารโรงเรียนด้วยระบบคุณภาพ (PDCA) ที่เน้นกระบวนการมีส่วนร่วม และการส่งเสริมความเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียน (PLC) เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อการบูรณาการเป้าหมาย แนวคิดการบริหารจัดการตลอดจนการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการดำเนินการหรือสร้างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่องค์การนวัตกรรมในสถานศึกษาที่เหมาะสมและเกิดประสิทธิผล ซึ่งจากผลจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้อง ประกอบกับการศึกษาข้อมูลเชิงประจักษ์ ของสถานศึกษาต้นแบบดังกล่าว พบว่า สถานศึกษามีการดำเนินการตามจุดเน้นที่แตกต่างกันตามเป้าหมายของแต่ละโครงการ อย่างไรก็ตามผู้ให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์ทุกท่านเห็นด้วยกับองค์ประกอบหลักทั้ง 7 องค์ประกอบที่ผู้วิจัยสังเคราะห์จากเอกสาร และยังพบว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จที่สำคัญยังขึ้นอยู่กับกลไกการบริหารหรือการขับเคลื่อน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้กระบวนการบริหารเชิงคุณภาพ (PDCA) และการใช้กระบวนการชุมชนทางวิชาชีพ (PLC)

จากผลการศึกษาตามขั้นตอนดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงสรุปและจัดทำร่างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่องค์การนวัตกรรม โดยแบ่งออกได้เป็น 2 มิติ ได้แก่ มิติที่เป็นองค์ประกอบสำคัญของความเป็นองค์การนวัตกรรม และมิติของการบริหารเพื่อขับเคลื่อนสู่องค์การนวัตกรรมหรือเป็นเงื่อนไขสู่ความสำเร็จ โดยมีองค์ประกอบในแต่ละมิติ ดังนี้

1. มิติที่เป็นองค์ประกอบสำคัญของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่องค์การนวัตกรรมในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นมิติที่สถานศึกษาต้องดำเนินการเพื่อการพัฒนาบุคลากรและผู้เรียนให้มีแนวคิดเชิงสร้างสรรค์ สามารถใช้ความรู้ในการสร้างและพัฒนานวัตกรรม ที่สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรและความต้องการของสังคมหรือเป็นที่ยอมรับและเชื่อถือจากผู้เกี่ยวข้องอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นรูปแบบหรือองค์ประกอบในกระบวนการพัฒนาองค์การสู่องค์การนวัตกรรมที่เหมาะสม จึงต้องมีความเป็นระบบและมีความเป็นสากล ตลอดจนสามารถนำสู่การปฏิบัติได้ โดยแบ่งออกเป็น 7 องค์ประกอบหรือ 7 ด้าน ดังนี้

1.1 ด้านการกำหนดเป้าหมาย (Target)

สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดทิศทางขององค์การที่ชัดเจน มีการกำหนดวิสัยทัศน์ ค่านิยม และเป้าหมาย ตลอดจนกำหนดแผนการดำเนินงานของโรงเรียนอย่าง

เป็นระบบชัดเจนสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมในปัจจุบันและยุทธศาสตร์การพัฒนาของกระทรวง ศึกษาธิการโดยใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องในทุกระดับ

1.2 ด้านการสร้างความเข้าใจร่วมกัน (Understanding)

สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ โดยเน้นการมีส่วนร่วม มีการสื่อสาร การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ ตลอดจนแผนปฏิบัติการของโรงเรียนโดยการใช้การสื่อสารประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจถึงวัตถุประสงค์ แนวทางการดำเนินการและแผนปฏิบัติการไปสู่การปฏิบัติ ตลอดจนการจัดสรรทรัพยากรให้เพียงพอที่จะทำให้แผนปฏิบัติการบรรลุผลสำเร็จ มีความสามารถในการปรับเปลี่ยนแผนเมื่อสถานการณ์เปลี่ยนแปลงไปรวมถึงวิธีการวัดความสำเร็จและการรักษาความยั่งยืนของผลสำเร็จในระยะยาวที่ชัดเจน ด้วยกระบวนการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งในการกำหนดกลยุทธ์ การดำเนินการตามกลยุทธ์ การปรับปรุงและการประเมินผลกลยุทธ์

1.3 ด้านการมุ่งเน้นสู่การเปลี่ยนแปลง (Reform)

สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นการเปลี่ยนแปลงหรือการพัฒนาที่สร้างสรรค์ทั้งบุคลากรและผู้เรียน เพื่อความสำเร็จในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งครอบคลุมวิธีการคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียน โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วม มีกระบวนการรับฟังความคิดเห็นความต้องการของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ตลอดจนใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อปรับปรุงและค้นหาโอกาสในการสร้างนวัตกรรม เพื่อระดมทรัพยากรในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

1.4 ด้านการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการทำงาน (Behavior Change to Teamwork)

สถานศึกษามีกระบวนการส่งเสริมการทำงานร่วมกันเป็นทีมในการรวบรวม วิเคราะห์ การจัดการและปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศ มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการรวมทั้งมีระบบการทบทวนผลการดำเนินการและนำผลไปใช้ปรับปรุงการดำเนินงาน เพื่อผลักดันให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันเป็นชุมชนทางวิชาชีพ มีการทำงานเป็นทีมและนำไปสู่การปรับปรุงผลการดำเนินงานของโรงเรียน ตลอดจนเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของโรงเรียน โดยมีคณะบุคคลที่เกี่ยวข้องร่วมเป็นคณะกรรมการดำเนินงาน

1.5 ด้านการพัฒนาการเรียนรู้/การนิเทศ (Instruction Leader)

สถานศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับการพัฒนาและการจัดการบุคลากร เพื่อให้มีการใช้ ศักยภาพของบุคลากรอย่างเต็มที่ และสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกับพันธกิจ กลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการโดยรวมของโรงเรียน รวมถึงการประเมินขีดความสามารถและอัตรากำลัง ตลอดจนการสร้างสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่จะก่อให้เกิดผลการดำเนินงานที่ดี และสอดคล้องกับความต้องการพัฒนาของบุคคล สถานศึกษาและชุมชน

1.6 ด้านการเสริมสร้างวิธีการทำงานแนวใหม่ (New Normal)

สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการที่เหมาะสมเกี่ยวกับการกำหนดสมรรถนะหลักและ ระบบงาน การออกแบบการจัดการและปรับปรุงกระบวนการ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายอย่างเป็นระบบทุกขั้นตอน เพื่อให้สามารถนำระบบงานไปใช้สร้างคุณค่าหรือพัฒนาผู้เรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและความสำเร็จของโรงเรียน มีส่วนร่วมในการประเมินและพร้อมรับคำแนะนำเพื่อการพัฒนาของทีมงาน

1.7 ด้านการประเมินผล (Evaluate)

สถานศึกษามีขั้นตอนการประเมินผลการดำเนินงานและการปรับปรุงในด้านที่สำคัญๆ อย่างเป็นระบบ ได้แก่ ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ผลลัพธ์ด้านการมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผลลัพธ์ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร ผลลัพธ์ด้านประสิทธิผลของกระบวนการ ผลลัพธ์ด้านการนำองค์กรที่ชัดเจน นอกจากนี้ยังมีการประเมินผลการดำเนินการโดยใช้การเปรียบเทียบกับโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษาอื่นที่จัดการศึกษาและบริการในลักษณะเดียวกัน โดยจะแสดงข้อมูลสำคัญของระดับคุณภาพ แนวโน้มผลิตภาพ ประสิทธิภาพในรอบเวลาของการดำเนินงานของโรงเรียนในปัจจุบัน เพื่อใช้เป็นสารสนเทศ ตัวชี้วัดความก้าวหน้าและการปรับปรุงกระบวนการจัดการศึกษาโดยมีความสอดคล้องไปในแนวทางเดียวกันกับกลยุทธ์ของโรงเรียน

2. มิติการบริหารจัดการเพื่อขับเคลื่อนสู่องค์กรนวัตกรรม เป็นกระบวนการสร้างหรือผลักดันให้องค์ประกอบทั้ง 7 ด้าน มีการดำเนินงานที่เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งต้องอาศัยเงื่อนไขที่สำคัญของกลไกในมิติการบริหารจัดการ ทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน ด้วยกระบวนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมที่สำคัญ ประกอบด้วย

2.1 การเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในองค์กร (PLC) โดยเน้นกระบวนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม การร่วมรับรู้ ร่วมคิด ร่วมกันแก้ปัญหา หรือมีการประชุมปรึกษาหารือหรือร่วมกันวิเคราะห์ ในการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ การกำหนดแผนงาน และแนวดำเนินการ ตลอดจนการประเมินติดตามผล การตรวจสอบและการดูแลรักษา การร่วมลงมือแก้ไขปรับปรุงและพัฒนาเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จผลตามวัตถุประสงค์

2.2 การใช้กระบวนการบริหารเชิงคุณภาพ (PDCA) มาพัฒนางานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด มีการวางแผน การดำเนินงานตามแผน การตรวจสอบผลที่เกิดขึ้น และการนำผลไปปรับปรุงพัฒนา ข้อเสนอแนะข้อปัญหาจากผู้เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรอบด้าน มีการวิเคราะห์ข้อดีข้อเสียและใช้เป็นสารสนเทศในการกำหนดทางเลือก โดยใช้ความเห็นในรูปของคณะกรรมการในการร่วมกันตัดสินใจเลือกแนวทางที่เห็นว่าดีที่สุดหรือเหมาะสมที่สุด

2. ผลการพัฒนารูปการบริหารสถานศึกษาสู่องค์กรนวัตกรรม

ผลการพัฒนารูปการบริหารสถานศึกษาสู่องค์กรนวัตกรรม ด้วยการประยุกต์ใช้เทคนิคแบบเดลฟาย (3 รอบ) ดังนี้

รอบที่ 1 การวิเคราะห์คำตอบแต่ละประเด็นของผู้เชี่ยวชาญ

เป็นขั้นตอนการประยุกต์ใช้เทคนิคเดลฟายในรอบที่ 1 โดยการนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาในตอนที่ผ่านมา นำมากำหนดเป็นประเด็นหลักๆ เพื่อให้คณะผู้เชี่ยวชาญพิจารณาและแสดงความเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยอย่างอิสระ พร้อมข้อเสนอแนะ และใช้ค่าร้อยละของความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิที่เห็นด้วยในประเด็นที่พิจารณาที่มีค่ามากกว่าร้อยละ 80 ขึ้นไปทั้งในมิติขององค์ประกอบของรูปแบบที่สร้างขึ้นทั้ง 7 องค์ประกอบ และมิติของการบริหารจัดการเพื่อขับเคลื่อนองค์ประกอบให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยกระบวนการ PLC และ การใช้วงจรบริหารคุณภาพ PDCA ไปดำเนินการในรอบที่ 2 ต่อไปดังนี้

1) จากการวิเคราะห์ค่าร้อยละของคำตอบจากผู้เชี่ยวชาญ ในมิติการพัฒนาองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่องค์กรนวัตกรรม ทั้ง 7 องค์ประกอบ ดังตารางที่ 5 ตารางที่ 5 แสดงผลการประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่องค์กรนวัตกรรม ทั้ง 7 องค์ประกอบ หรือ 7 ด้าน

ข้อที่	ด้านการบริหาร	ความคิดเห็น	
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
ด้านการกำหนดเป้าหมาย			
1	มีการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างชัดเจน	94.12	5.88
2	มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและยุทธศาสตร์การพัฒนางานที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง	94.12	5.88
3	มีกระบวนการวิเคราะห์องค์การถึง จุดเด่น จุดด้อย ปัญหาและอุปสรรคของสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาอย่างเหมาะสม	100	0
4	มีการถอดบทเรียนจากความสำเร็จหรือไม่สำเร็จ มาใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา	88.87	11.13
5	มีการรับฟังความเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	100	0

ข้อที่	ด้านการบริหาร	ความคิดเห็น	
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
ด้านกระบวนการสร้างความเข้าใจร่วมกัน			
6	มีการประชุม ชี้แจง และร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย การพัฒนาที่ชัดเจน	100	0
7	เน้นให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนกลยุทธ์หรือแผนพัฒนา แผนปฏิบัติงานที่ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา	100	0
8	มีการจัดโครงสร้างแนวทางการบริหารงานของโรงเรียนที่ชัดเจน	94.12	5.88
9	มีการระบบการบริหารและประสานความร่วมมือเป็นเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับต่างๆ	100	0
10	มีการกำหนดโครงการ/กิจกรรม ที่เน้นการมีส่วนร่วมและสอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ที่เหมาะสมชัดเจน	88.87	11.13
11	มีระบบการสื่อสารภายในสถานศึกษาที่สะดวกและมีประสิทธิภาพ	88.87	11.13
12	มีหลักสูตรการฝึกอบรมวิทยฐานะพัฒนาบุคลากร	71.54	28.36
ด้านการมุ่งเน้นสู่การเปลี่ยนแปลง			
13	มีการกำหนดเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างเหมาะสมและชัดเจน	100	0
14	มีคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนที่ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	94.12	5.88
15	มีการพัฒนาเครือข่ายการบริหารและประสานการพัฒนาคุณภาพที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	100	0
16	มีการจัดอบรม พัฒนาบุคลากร เพื่อให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง	88.87	11.13
17	มีการพัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ และเครือข่ายข้อมูลที่ถูกต้องครบถ้วน เป็นปัจจุบันและสามารถเข้าถึงได้อย่างสะดวกรวดเร็ว	100	0

ข้อที่	ด้านการบริหาร	ความคิดเห็น	
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
ด้านการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการทำงาน			
18	มีการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเหมาะสม	100	0
19	มีการวิเคราะห์ วิจัย เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน ตลอดจนการเปลี่ยนแปลงของสังคม	94.21	5.79
20	มีการส่งเสริมความเป็นเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้และการจัดการความรู้ร่วมกันทั้งในสถานศึกษาและชุมชน	94.21	5.79
21	มีระบบการนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ	100	0
22	มุ่งเน้นการพัฒนาด้วยระบบการบริหารเชิงคุณภาพ PDCA		
23	มุ่งเน้นการใช้กระบวนการทำงานเป็นทีมในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ทั้งทางวิชาการและอาชีพในสถานศึกษา	94.12	5.88
ด้านการพัฒนาภาวะผู้นำการเรียนรู้ / การนิเทศ			
24	มีแผนงานและการดำเนินการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เป็นระบบ	100	0
25	มีกระบวนการเสริมสร้างขวัญกำลังใจ เพื่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากรที่เหมาะสมโปร่งใส	100	0
26	มีกระบวนการพัฒนาการทำงานเป็นทีมของบุคลากรทุกระดับ	97.34	2.66
27	เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกคนได้แสดงความรู้ความสามารถตามศักยภาพและได้รับโอกาสในการพัฒนาตนเองตามความต้องการ	88.87	11.13
ด้านการเสริมสร้างวิธีการทำงานแนวใหม่			
28	มีกระบวนการบริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอนอย่างเหมาะสม	100	0
29	มีการวางแผนบูรณาการณเชื่อมโยงกิจกรรมของโรงเรียนเข้าด้วยกัน	92.14	7.86
30	มีคณะกรรมการหรือทีมงานรับผิดชอบดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ/กิจกรรมที่ชัดเจน	92.14	7.86

ข้อที่	ด้านการบริหาร	ความคิดเห็น	
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
31	มีระบบการตรวจสอบ ติดตามและนำเสนอผลการดำเนินงาน และการเปิดรับข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงและพัฒนางานตามเป้าหมายที่กำหนด	100	0
32	มีกระบวนการพัฒนาการทำงานเป็นทีมที่ถูกต้องเหมาะสม	73.57	26.43
33	มีการรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบอย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียน	88.87	11.13
34	ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการและเน้นการมีส่วนร่วม	100	0
ด้านการประเมินผล			
35	เน้นความสำเร็จของงานตามตัวชี้วัด และเป้าหมายที่กำหนด	94.12	5.88
36	มีกระบวนการนิเทศ กำกับ และติดตาม ที่มีประสิทธิภาพ	94.12	5.88
37	มีกระบวนการนำเสนอผลงาน การรับฟังข้อเสนอแนะ และพร้อมนำไปสู่การปรับปรุงอย่างเป็นระบบ หรือเป็นลักษณะของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในองค์กร (PLC)	100	0
38	สถานศึกษาได้รับการยอมรับ ศรัทธาจากผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมและเป็นสถานที่พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพของสังคม	100	0

จากตารางที่ 5 พบว่า มิติการพัฒนางานองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่องค์กรนวัตกรรม ทั้ง 7 องค์ประกอบหรือ 7 ด้าน มิติองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่องค์กรนวัตกรรม จำนวนทั้งหมด 38 ข้อ มีจำนวนข้อที่ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นด้วยตามเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป จำนวน 36 ข้อ โดยมี ข้อ 2 และ 37 เป็นข้อที่ผู้ทรงคุณวุฒิให้การเสนอแนะเพิ่มเติม ส่วนจำนวนข้อที่ผู้ทรงคุณวุฒิไม่เห็นด้วยตามเกณฑ์ ร้อยละ 80 มีจำนวน 2 ข้อ จากจำนวนทั้งหมด ได้แก่ ข้อ 12 และ ข้อ 32 ผู้วิจัยจึงตัดออก

2) การวิเคราะห์ค่าร้อยละของคำตอบจากผู้เชี่ยวชาญ ในการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่องค์กรนวัตกรรม ในมิติการบริหารจัดการเพื่อขับเคลื่อนสู่องค์กรนวัตกรรมด้วยระบบวงจรคุณภาพ (PDCA) และกระบวนการของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ผลการแสดงความเห็นการพัฒนาารูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นองค์กรนวัตกรรม ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในมิติของการบริหารจัดการเพื่อขับเคลื่อนสู่องค์กรนวัตกรรม

ที่	องค์ประกอบ	ร้อยละ	
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
กระบวนการเชิงคุณภาพ (PDCA) และการสร้างชุมชนทางวิชาชีพ (PLC)			
1	มีการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อวิเคราะห์สภาพและปัญหาของสถานศึกษาร่วมกัน	100	0
2	ทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา	93.51	6.49
3	มีการกำหนดทีมงานและเป้าหมาย เพื่อดำเนินการตามแผนงาน / โครงการ / กิจกรรม ที่ชัดเจน	100	0
4	มีการทำข้อตกลงร่วมกันของทีม ในการดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย	92.14	7.86
5	มีกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบตามแผนที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพ	100	0
6	มีการตรวจสอบ และประเมินผลการทำงานร่วมกัน ในแต่ละขั้นตอนที่ชัดเจน	92.14	7.86
7	มีการนำข้อมูลผลการประเมิน ตรวจสอบ มาร่วมกันปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	100	0
8	เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องได้ร่วมกันนำเสนอ และวิพากษ์ โครงการ/กิจกรรมต่างๆ ในระดับทีมงานและระดับสถานศึกษาก่อนดำเนินการ	100	0
9	มีการนำเสนอผลงาน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับรู้ให้ข้อเสนอแนะ ตามตารางปฏิทินของสถานศึกษาที่กำหนด เดือนละ 1 ครั้ง	92.14	7.86
10	มีการนำเสนอผลงานของโครงการ / กิจกรรม ของแต่ละทีมงานที่รับผิดชอบ ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบและรับข้อเสนอแนะในการปรับปรุง พัฒนาต่อไป	100	0

จากตารางที่ 6 พบว่า มิติการบริหารจัดการเพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่องค์กรนวัตกรรม จากจำนวน ทั้งหมด 10 ข้อ มีจำนวนข้อที่ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยตามเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไปทั้ง 10 ข้อ โดยมีข้อ 1, 6 เป็นข้อที่ผู้เชี่ยวชาญให้การเสนอแนะเพิ่มเติมให้ชัดเจนและไม่มีข้อที่ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยต่ำกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 80 จึงนำสู่การพิจารณาในรอบต่อไป

รอบที่ 2 การวิเคราะห์มัธยฐาน (Median) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ จากคำตอบของผู้เชี่ยวชาญ

เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลต่อเนื่องจากรอบที่ 1 ซึ่งจากความเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่เห็นด้วยร้อยละ 80 ขึ้นไป ร่วมกับข้อสรุปจากแบบสอบถามปลายเปิดของผู้เชี่ยวชาญที่ได้แสดงความเห็นเพิ่มเติมมาดำเนินการจัดทำเป็นแบบสอบถามรอบที่ 2 ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และการวิเคราะห์คำตอบในรอบที่ 2 โดยหาค่ามัธยฐาน (Median) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range) ในแต่ละประเด็นของการพัฒนารูปแบบ ทั้งในมิติขององค์ประกอบทั้ง 7 ด้าน และมิติของการบริหารจัดการเพื่อขับเคลื่อนสู่องค์กรนวัตกรรมด้วยระบบคุณภาพที่เน้นการมีส่วนร่วม และการใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพซึ่งใช้วิธีการคำนวณหาค่ามัธยฐานควอไทล์ที่ 1 และควอไทล์ที่ 2 (โดยใช้วิธีการปัดเศษค่าทศนิยม ซึ่งอาจจะทำให้ค่ามัธยฐานและพิสัยควอไทล์ ที่ได้มีความคลาดเคลื่อนจากความเป็นจริงไปเล็กน้อย แต่ไม่มีผลกระทบต่อการศึกษาคัดเลือกข้อคำถามแต่อย่างใด) ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่องค์กรนวัตกรรม ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มิติองค์ประกอบขององค์ประกอบความเป็นองค์กรนวัตกรรมของสถานศึกษา

ที่	ด้านการบริหาร	ความคิดเห็น	
		Mdn	I.R.
การกำหนดเป้าหมาย			
1	มีการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างชัดเจน	5.00	.00
2	มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและยุทธศาสตร์การพัฒนางานที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง	4.00	1.00
3	มีกระบวนการวิเคราะห์องค์การถึง จุดเด่น จุดด้อย ปัญหาและอุปสรรคของสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาย่างเหมาะสม	4.00	1.00

ที่	ด้านการบริหาร	ความคิดเห็น	
		Mdn	I.R.
4	มีการถอดบทเรียนจากความสำเร็จหรือไม่สำเร็จ มาใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดแนวดำเนินการพัฒนาสถานศึกษา	4.00	1.00
5	มีการรับฟังความเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	5.00	.00
การสร้างความเข้าใจร่วมกัน			
6	มีการประชุม ชี้แจง และร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย การพัฒนาที่ชัดเจน	4.00	1.00
7	เน้นให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนกลยุทธ์หรือแผนพัฒนา แผนปฏิบัติงานที่ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา	5.00	.00
8	มีการจัดโครงสร้างและแนวทางการบริหารงานของโรงเรียนที่ชัดเจน	5.00	.00
9	มีการระบบการบริหารและประสานความร่วมมือเป็นเครือข่าย การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับต่างๆ	4.00	1.00
10	มีการกำหนดโครงการ/กิจกรรม ที่เน้นการมีส่วนร่วมและสอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ที่เหมาะสมชัดเจน	5.00	.00
11	มีระบบการสื่อสารภายในสถานศึกษาที่สะดวกและมีประสิทธิภาพ	5.00	.00
การมุ่งเน้นสู่การเปลี่ยนแปลง			
12	มีการกำหนดเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างเหมาะสมและชัดเจน	5.00	.00
13	มีคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนที่ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	4.00	1.00
14	มีการพัฒนาเครือข่ายการบริหารและประสานการพัฒนาคุณภาพที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	4.00	1.00

ที่	ด้านการบริหาร	ความคิดเห็น	
		Mdn	I.R.
15	มีการจัดอบรม พัฒนาบุคลากร เพื่อให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง	4.00	1.00
16	มีการพัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ และเครือข่ายข้อมูลที่ถูกต้องครบถ้วน เป็นปัจจุบันและสามารถเข้าถึงได้อย่างสะดวกรวดเร็ว	5.00	.00
การปรับเปลี่ยนพฤติกรรม			
17	มีการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเหมาะสม	5.00	.00
18	มีการวิเคราะห์ วิจัย เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน ตลอดจนการเปลี่ยนแปลงของสังคม	5.00	.00
19	มีการส่งเสริมความเป็นเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้และการจัดการความรู้ร่วมกันทั้งในสถานศึกษาและชุมชน	5.00	.00
20	มีระบบการนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ	4.00	1.00
21	มุ่งเน้นการพัฒนาด้วยระบบการบริหารเชิงคุณภาพ PDCA	4.00	1.00
22	มุ่งเน้นการใช้กระบวนการทำงานเป็นทีมในการพัฒนานวัตกรรม การเรียนรู้ทั้งทางวิชาการและอาชีพในสถานศึกษา	5.00	.00
ด้านภาวะผู้นำการจัดการเรียนการสอน/การนิเทศ			
23	มีแผนงานและการดำเนินการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เป็นระบบ	5.00	.00
24	มีกระบวนการเสริมสร้างขวัญกำลังใจ เพื่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากรที่เหมาะสมโปร่งใส	4.00	1.00
25	มีกระบวนการพัฒนาการทำงานเป็นทีมของบุคลากรทุกระดับ	4.00	1.00
26	เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกคนได้แสดงความรู้ความสามารถตามศักยภาพและได้รับโอกาสในการพัฒนาตนเองตามความต้องการ	5.00	.00

ที่	ด้านการบริหาร	ความคิดเห็น	
		Mdn	I.R.
ด้านการเสริมสร้างวิธีการทำงานแนวใหม่			
27	มีกระบวนการบริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ในทุกขั้นตอนอย่างเหมาะสม	4.00	1.00
28	มีการวางแผนบูรณาการเชื่อมโยงกิจกรรมของโรงเรียนเข้าด้วยกัน	5.00	.00
29	มีคณะกรรมการหรือทีมงานรับผิดชอบดำเนินงานตามแผนงานโครงการ/กิจกรรมที่ชัดเจน	5.00	.00
30	มีระบบการตรวจสอบ ติดตามและนำเสนอผลการดำเนินงาน และการเปิดรับข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงและพัฒนางานตามเป้าหมายที่กำหนด	5.00	.00
31	มีการรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบอย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียน	4.00	1.00
32	ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการและเน้นการมีส่วนร่วม	4.00	1.00
ด้านการประเมินผล			
33	เน้นความสำเร็จของงานตามตัวชี้วัด และเป้าหมายที่กำหนด	5.00	.00
34	มีกระบวนการนิเทศ กำกับ และติดตาม ที่มีประสิทธิภาพ	4.00	1.00
35	มีกระบวนการนำเสนอผลงาน การรับฟังข้อเสนอแนะ และพร้อมนำไปสู่การปรับปรุงอย่างเป็นระบบ หรือเป็นลักษณะของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในองค์กร (PLC)	4.00	1.00
36	สถานศึกษาได้รับการยอมรับ ศรัทธาจากผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมและเป็นสถานที่พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพของสังคม	5.00	.00

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นได้ว่า รูปแบบความเป็นองค์กรนวัตกรรมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในมิติขององค์ประกอบ ทั้ง 7 ด้านของสถานศึกษา ตามความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ในรอบที่ 2 ทุกข้อมีค่ามัธยฐานตั้งแต่ 4.00 ขึ้นไปและมีค่าพิสัยควอไทล์ต่ำกว่า 1.50 ลงมา ทั้งหมดจำนวน 36 ข้อ

ตารางที่ 8 แสดงผลการประเมินรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่องค์กร
นวัตกรรม ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 18
มติการบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่องค์กรนวัตกรรม
ด้วยกระบวนการ PLC และ PDCA

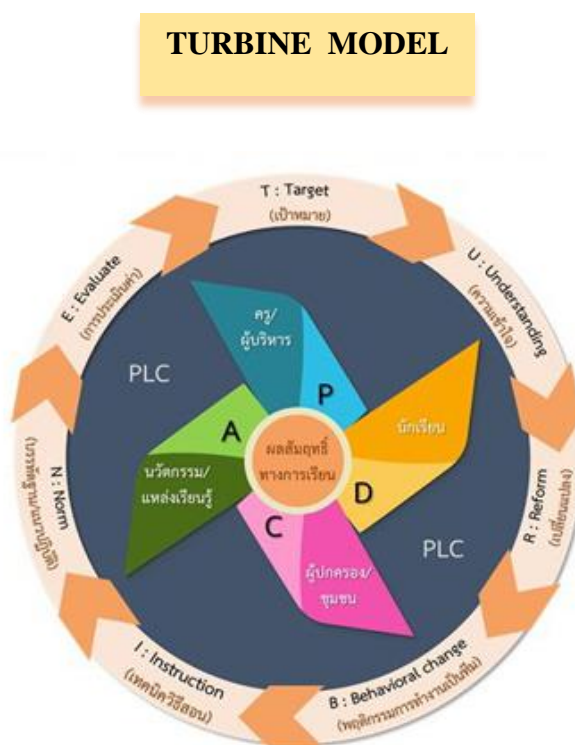
ที่	องค์ประกอบ	ความคิดเห็น	
		Mdn	I.R.
กระบวนการเชิงคุณภาพ (PDCA) และการสร้างชุมชนทางวิชาชีพ (PLC)			
1	มีการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อวิเคราะห์สภาพและปัญหาของ สถานศึกษาร่วมกัน	5.00	.00
2	ทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและแผน กลยุทธ์ของสถานศึกษา	4.00	1.00
3	มีการกำหนดทีมงานและเป้าหมาย เพื่อดำเนินการตามแผนงาน / โครงการ / กิจกรรม ที่ชัดเจน	5.00	.00
4	มีการทำข้อตกลงร่วมกัน ในการดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย	4.00	1.00
5	มีกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบตามแผนที่กำหนดไว้ อย่างมี ประสิทธิภาพ	5.00	.00
6	มีการตรวจสอบ และประเมินผลการทำงานร่วมกัน ในแต่ละขั้นตอนที่ ชัดเจน	4.00	1.00
7	มีการนำข้อมูลผลการประเมิน ตรวจสอบ มาร่วมกันปรับปรุงและ พัฒนาอย่างต่อเนื่อง	5.00	.00
8	เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องได้ร่วมกันนำเสนอ และวิพากษ์ โครงการ/ กิจกรรมต่างๆ ในระดับทีมงานและระดับศึกษาก่อนดำเนินการ	4.00	1.00
9	มีการนำเสนอผลงาน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับรู้ ให้ ข้อเสนอแนะ ตามตารางปฏิทินของสถานศึกษาที่กำหนด เดือนละ 1 ครั้ง	4.00	1.00
10	มีการนำเสนอผลงานของโครงการ / กิจกรรม ของแต่ละทีมงานที่ รับผิดชอบ ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบและรับข้อเสนอแนะในการ ปรับปรุง พัฒนาต่อไป	4.00	1.00

จากตารางที่ 8 แสดงว่ารูปแบบการบริหารจัดการเพื่อขับเคลื่อนสู่องค์กรนวัตกรรมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในมิติการบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม ด้วยกระบวนการ PLC และ PDCA ตามความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ในรอบที่ 2 ทุกข้อมีค่ามัธยฐานตั้งแต่ 4.00 ขึ้นไปและมีค่าพิสัยควอไทล์ต่ำกว่า 1.50 ลงมา ทั้งหมดจำนวน 10 ข้อ

รอบที่ 3 การวิเคราะห์มัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ เพื่อยืนยันคำตอบของผู้เชี่ยวชาญ

สำหรับการยืนยันรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่องค์กรนวัตกรรมในรอบที่ 3 ซึ่งเป็นการยืนยันคำตอบความเห็นของผู้เชี่ยวชาญในขั้นตอนที่ผ่านมา ซึ่งพบว่าผู้เชี่ยวชาญทุกท่านมีความเห็นตามคำตอบเดิมทุกข้อ โดยมีค่ามัธยฐานมากกว่า 3.41 และมีค่าพิสัยควอไทล์ต่ำกว่า 1.50 จึงถือว่ามี ความเหมาะสมและสามารถนำไปใช้ในสถานศึกษาได้

จากขั้นตอนที่ 1 และ ขั้นตอนที่ 2 สรุปผลการพัฒนารูปแบบการบริหารสู่องค์กรนวัตกรรมในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่พัฒนาขึ้นได้ดังภาพที่ 11



ภาพที่ 11 รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่องค์กรนวัตกรรม ในโรงเรียนมัธยมศึกษา (TURBINE Model)

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากภาพผู้วิจัยได้อธิบายถึงโครงสร้างและความหมายของรูปแบบเพื่อสื่อสารถึงความเข้าใจและสามารถจดจำได้ง่ายขึ้นเพื่อประกอบการนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ดังนี้

แนวคิด

การใช้รูปแบบของ “กังหัน” เป็นสิ่งที่ประกอบด้วยใบพัดหมุนได้ด้วยกำลังลมหรือกำลังน้ำ ทำให้เกิดการเคลื่อนไหวหรือพลังงานในการขับเคลื่อนให้เกิดการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

TURBINE Model โมเดล คือ โมเดลเชิงตรรกะ (Logic Model) รูปกังหัน เป็นรูปแบบเชิงระบบที่แสดงด้วยรูปภาพ หรือข้อความที่มีความสัมพันธ์กันระหว่างทรัพยากร กระบวนการดำเนินงาน ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบของการดำเนินงาน รูปแบบนี้จะสื่อให้เข้าใจถึงกระบวนการบริหารจัดการขององค์การสู่องค์การนวัตกรรม ที่มีมิติขององค์ประกอบหลัก 7 ด้าน และมีมิติของการขับเคลื่อนให้เกิดการพัฒนาหรือผลักดันให้องค์ประกอบทั้ง 7 ด้าน ขององค์การดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง นำไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายหรือการเป็นองค์การนวัตกรรม

“TURBINE Model” ประกอบด้วย มิติขององค์ประกอบ 7 องค์ประกอบ ดังนี้

T : Target (เป้าหมาย)

สถานศึกษาต้องมีการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาหรือดำเนินการอย่างชัดเจน โดยใช้กระบวนการที่ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ตั้งแต่การกำหนดแนวทาง การพัฒนา และการรับรู้ความสำเร็จ

U : Understanding (ความเข้าใจ)

สถานศึกษาจะต้องมีการสื่อสารความเข้าใจถึงแนวทางการดำเนินการที่ชัดเจน โดยใช้กระบวนการ PLC และ PDCA ในการร่วมกันวิเคราะห์ปัญหา ดำเนินการ หาแนวทางแก้ไขปัญหา และสะท้อนความคิดเห็น จนเกิดเป็นความเข้าใจร่วมกัน แล้วหาข้อสรุปเพื่อเป็นแนวปฏิบัติร่วมกัน

R : Reform (เปลี่ยนแปลง)

สถานศึกษาต้องสร้างความตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงของสังคมในศตวรรษที่ 21 โดยมีการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตลอดเวลาทั้งด้านโครงสร้างการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ กระบวนการเรียนการสอนโดยเปลี่ยนแปลงจากวิธีการสอนแบบเดิม เป็นการร่วมกันใช้ความรู้จากประสบการณ์เดิม และนำทฤษฎีการสอนแบบใหม่อย่างหลากหลาย มาใช้จัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

B : Behavioral change (การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม)

สถานศึกษาต้องเสริมสร้างการทำงานเป็นทีม/เป็นกลุ่มสาระ สร้างพฤติกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อปรับปรุง แก้ไขและพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ด้วยกระบวนการ PLC นำมาซึ่งการปรับวิธีคิด และลงมือปฏิบัติ สร้างสรรค์สื่อ และนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ พัฒนาเทคนิควิธีการสอนที่มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้

I : Instruction Leader (การพัฒนาการเรียนรู้/การนิเทศ ด้านการจัดการเรียนการสอน)

สถานศึกษาต้องมีกระบวนการบริหารจัดการและกระบวนการเรียนรู้ การนิเทศ กำกับ และติดตามที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้จัดการเรียนการสอนตามรูปแบบที่เหมาะสมตามการประชุมและตกลงกันในการทำ PLC และใช้กระบวนการนิเทศที่หลากหลาย แนะนำแนวทางเพื่อให้เกิดการพัฒนา เป็นการยอมรับฟังเสียงสะท้อนอย่างรอบด้านที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนของครู

N : New Norm (ด้านการเสริมสร้างวิธีการทำงานแนวใหม่)

สถานศึกษาต้องส่งเสริมและดำเนินการใช้รูปแบบที่ต่อเนื่อง และส่งเสริมให้ทุกคนได้ยึดถือเป็นแบบแผน/แนวปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นการดำเนินการให้สอดคล้องเป็นปกติของวิธีการทำงาน (new normal)

E : Evaluate (การประเมินผล)

สถานศึกษาต้องมีการประเมินผลการดำเนินการอย่างสม่ำเสมอ และนำผลการประเมินสู่การแก้ไข ปรับปรุง เพื่อพัฒนาที่ต่อเนื่อง หรือควรปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน

“ TURBINE MODEL “ ประกอบด้วยมิติในการขับเคลื่อนองค์ประกอบให้ดำเนินการประสบความสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ นั้นจำเป็นต้องใช้กระบวนการบริหารจัดการเป็นระบบเชิงคุณภาพ (PDCA) ที่เน้นการมีส่วนร่วม และการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อขับเคลื่อนให้องค์ประกอบขององค์การทั้ง 7 ด้าน

3. การนำรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่องค์กรนวัตกรรม ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้ในโรงเรียน กรณีศึกษาโรงเรียนชัยสิทธิ์वास “พัฒน สายบารุง” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปทุมธานี ผลการดำเนินการทั้งมิติด้านองค์ประกอบของสถานศึกษาสู่องค์กรนวัตกรรม และมิติการบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม ด้วยกระบวนการ PLC และ PDCA โดยสรุป ดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 ปฏิทินการประชุมปฏิบัติการ

ครั้งที่	รายการ	ผู้เข้าร่วมประชุม	ผลการประชุม	วันที่
1-2	การประชุมชี้แจง และร่วมวิเคราะห์องค์การ เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย (T: Target)	-ผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้น พื้นฐาน และ ผู้ทรงคุณวุฒิ (อาจารย์จาก	-แนวทางการ พัฒนาโรงเรียน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย -มอบหมายให้แต่ละ หน่วยงานย่อย	7 มี.ค. 62

ครั้งที่	รายการ	ผู้เข้าร่วมประชุม	ผลการประชุม	วันที่
		สถาบันอุดมศึกษา , ผู้บริหารจาก สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา)	ไปจัดทำแผนงาน โครงการ ตาม เป้าหมายที่ กำหนด	
	การประชุมปฏิบัติการ เพื่อจัดทำ แผนพัฒนา และแผนงานของโรงเรียน และกลุ่มงาน ให้สอดคล้องกับเป้าหมาย ที่กำหนด และการบูรณาการแผนงาน โครงการ	-ผู้บริหารและคณะ ครู และผู้เกี่ยวข้อง	-ได้แผนงาน โครงการเชิง บูรณาการของ โรงเรียน และทีม คณะผู้รับผิดชอบ งาน โครงการ ชัดเจน	14 มี.ค. 62
3	การประชุม เพื่อทำความเข้าใจแนวทาง ที่ตรงกัน (U: Understanding)	-ผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการ สถานศึกษาชั้น พื้นฐาน และ ผู้ทรงคุณวุฒิ (อาจารย์จาก สถาบันอุดมศึกษา , ผู้บริหารจาก สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา)	ผู้เกี่ยวข้องทุกคน รับทราบแนวทาง ชัดเจน และเป็น ส่วนหนึ่งของทีม	18 -25มี.ค. 62
4-6	การประชุม ดำเนินงาน การปรับเปลี่ยน โครงสร้างและกระบวนการทำงานที่เน้น เชิงระบบคุณภาพ (PDCA) และใช้ กระบวนการมีส่วนร่วมเพื่อติดตาม รับทราบปัญหา และการแก้ปัญหา ร่วมกัน เน้นให้เกิดการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมในการทำงานเป็นทีม	-ทีมงานที่เกี่ยวข้อง ของแต่ละงาน กลุ่ม งาน และผู้เกี่ยวข้อง	ได้รับทราบผล การดำเนินงาน ของแผนงาน กิจกรรม โครงการร่วมกัน ให้ข้อเสนอแนะ การแก้ไข	14-16 พ.ค. 62 และ 6-7 มี.ย. 62

ครั้งที่	รายการ	ผู้เข้าร่วมประชุม	ผลการประชุม	วันที่
	(R : Reform and Behavioral change)			
7-8	ใช้การประชุม เพื่อนำเสนอผลงาน และการประเมินผลงานร่วมกัน เพื่อให้เกิดความรู้ การเรียนรู้ ความเข้าใจและร่วมกันต่อยอดแนวคิดของแต่ละทีมงาน มีการเสนอแนะ การยอมรับซึ่งกันและกัน เป็นบรรทัดฐานใหม่ในการทำงานร่วมกัน (I : Instruction and N: Norm)	-ทีมงานที่เกี่ยวข้องของแต่ละงาน กลุ่มงาน	ได้รับทราบผลการดำเนินงานของแผนงาน กิจกรรม โครงการร่วมกัน ให้ข้อเสนอแนะ การแก้ไข	16-17 ก.ค. 62 และ 19-20 ก.ย. 62
9	เป็นการประชุม เพื่อสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน (E: Evaluate)	-ผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน, ผู้บริหารจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา)	ผลสรุปของการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่องค์กร นวัตกรรม	10-11 ต.ค. 62

โดยรายละเอียด ผลการดำเนินงานเป็นดังนี้

1) การประชุมเชิงปฏิบัติการ ครั้งที่ 1, 2 (การกำหนดเป้าหมาย)

ทั้งนี้จากผลการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่องค์กรนวัตกรรม ในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรณีศึกษาโรงเรียนชัยสิทธิ์वास “พัฒน สบายบำรุง” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปทุมธานี ทั้งในมิติการบริหารจัดการตามองค์ประกอบของสถานศึกษาสู่ความเป็นองค์กรนวัตกรรม และมิติการบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม โดยใช้กระบวนการ PLC และ PDCA ซึ่งใช้วิธีการจัดประชุมชี้แจงและการประชุมปฏิบัติการในการวิเคราะห์องค์กร โดยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม เพื่อการกำหนดเป้าหมายและการจัดทำแผนกลยุทธ์ ทั้ง 2 ครั้งก่อนเปิดภาคเรียน สรุปผลที่เกิดจากการดำเนินงานของโรงเรียน ได้ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

“องค์กรแห่งนวัตกรรมและการเรียนรู้ คู่คุณธรรม ก้าวนำสู่ศตวรรษที่ 21”

พันธกิจ (Mission)

- ส่งเสริมพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาด้วยระบบคุณภาพ (PDCA) และการใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาสถานศึกษาสู่องค์กรแห่งนวัตกรรมที่เหมาะสม

- พัฒนาองค์กรให้เป็นสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข

- ส่งเสริม พัฒนางานวิชาการ จัดการเรียนรู้สู่คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานบนพื้นฐานของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นพื้นฐานในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและปฏิบัติงาน

- ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณธรรมจริยธรรม ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมสู่อาเซียนและสังคมโลก

- ส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน

เป้าประสงค์ (Purpose)

- มีรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่องค์กรนวัตกรรมที่เหมาะสม

- มีการบริหารจัดการเพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่องค์กรนวัตกรรม ที่เน้นการมีส่วนร่วมด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการบริหารเชิงคุณภาพ (PDCA)

- เป็นสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข

- น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการส่งเสริม พัฒนางานวิชาการ การจัดการเรียนอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรม โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นพื้นฐานในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและปฏิบัติงาน

- ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้พัฒนาตนเอง ตามศักยภาพและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมสู่อาเซียนและสังคมโลก

- โรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสังคม เน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยระบบการบริหารเชิงคุณภาพ (PDCA) และกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สู่องค์กรแห่งนวัตกรรม

กลยุทธ์ที่ 2 นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการส่งเสริม พัฒนางานวิชาการ จัดการเรียนอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพัฒนาองค์การให้เป็นสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรม นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นพื้นฐานในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และปฏิบัติงาน

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีความสุขน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้พัฒนาตนเอง เติบโตตามความรู้ความสามารถและเติบโตตามศักยภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมสู่อาเซียนและสังคมโลก

กลยุทธ์ที่ 5 โรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสังคม สร้างภาคีเครือข่ายเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2) การสร้างความเข้าใจร่วมกัน และตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลง

เป็นการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความเข้าใจในแนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษาให้ชัดเจนและเข้าใจตรงกัน มีการชี้แจงให้เหตุผลถึงการเปลี่ยนแปลงของสังคม และการบูรณาการแผนกลยุทธ์เข้าสู่แผนปฏิบัติการ งานโครงการ/กิจกรรม ของโรงเรียนชัยสิทธิ์वास “พัฒน สบายบำรุง” ดังปรากฏในเอกสารแผนปฏิบัติการของโรงเรียน (ภาคผนวก)

3) การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม การส่งเสริมภาวะผู้นำ การทำงานในวิถีแบบใหม่ และการประเมินผล

มีการดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการ ครั้งที่ 5-9 เพื่อนำเสนอผลการดำเนินงาน ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานของแต่ละงาน โครงการและกิจกรรม โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการใช้ระบบการบริหารจัดการเชิงคุณภาพ (PDCA) เป็นหลัก ผ่านกิจกรรมการจัดประชุมชี้แจงให้ความรู้ ความเข้าใจกับผู้เกี่ยวข้อง และการประชุมเชิงปฏิบัติการในการพัฒนางานของโรงเรียนโดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการร่วมกันคิด ตั้งแต่เริ่มต้น การร่วมกันปฏิบัติ การให้ข้อเสนอแนะ การแนะนำเพื่อการแก้ปัญหา การบูรณาการ การมีส่วนร่วมในการประเมิน การเคารพในความเห็นและการนำเสนอเสนอเทศไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาต่อเนื่อง จนสามารถบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โดยเฉพาะแนวทางการดำเนินการตามรูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาสู่องค์กรนวัตกรรม ทั้งในระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ และระดับโรงเรียน มีการขับเคลื่อนผ่านโครงการ/กิจกรรม ต่างๆ ถึง 45 โครงการ/กิจกรรม (ดังเอกสารประกอบผลการประเมินในภาคผนวก) ตัวอย่างเช่น โครงการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาสู่องค์กรนวัตกรรม โครงการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การ

บริหารของข้าราชการครู บุคลากร และนักเรียน โครงการขับเคลื่อนการจัดการศึกษา เพื่อการมีงานทำตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โครงการพัฒนาหลักสูตร โครงการพัฒนาศักยภาพครู ด้วยการระดมการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เป็นต้น

นอกจากนี้เมื่อทำการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารจัดการสู่องค์กรนวัตกรรมของโรงเรียนจากผู้เกี่ยวข้อง ผลการประเมินดังตารางที่ 10-11

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและลำดับที่ของความเห็นของผู้บริหาร ครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่องค์การนวัตกรรมการ
ของโรงเรียนชัยสิทธาวาส “พัฒน สบายบำรุง” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี มิติด้านองค์ประกอบองค์การนวัตกรรมการ

ที่	รายการประเมินความเหมาะสม	ผู้บริหาร			ครู			คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน			ความเห็นโดยรวม			
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1.	ด้านการกำหนดเป้าหมาย													
1.1	ผู้บริหารรับฟังความเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	4.25	.50	มาก	4.21	.68	มาก	4.01	.55	มาก	4.18	.65	มาก	3
1.2	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงและสอดคล้องกับการพัฒนาองค์การสู่องค์การนวัตกรรมการ	4.25	.50	มาก	4.27	.45	มาก	4.23	.48	มาก	4.26	.45	มาก	1
2	ด้านการทำความเข้าใจร่วมกัน													
2.1	มีกระบวนการวิเคราะห์องค์การ (SWOT Analysis)	4.25	.50	มาก	3.95	.52	มาก	4.01	.83	มาก	3.97	.56	มาก	2
2.2	มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย การพัฒนาที่ชัดเจนสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม	5.00	.00	มากที่สุด	4.21	.78	มาก	3.90	.37	มาก	4.20	.70	มาก	1
2.3	มีการจัดทำแผนกลยุทธ์หรือแผนพัฒนา แผนปฏิบัติงาน ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของสถานศึกษา และยุทธศาสตร์การพัฒนาพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก	4.00	.00	มาก	3.57	.66	มาก	3.59	.48	มาก	3.59	.61	มาก	7
2.4	มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนที่ชัดเจน	4.00	.00	มาก	3.82	.54	มาก	3.76	.52	มาก	3.82	.52	มาก	4
2.5	มีการพัฒนาระบบการบริหารและประสานเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับต่างๆ	4.25	.50	มาก	3.76	.59	มาก	3.87	.66	มาก	3.79	.60	มาก	5
2.6	มีการกำหนดโครงการ/กิจกรรม ที่เน้นการมีส่วนร่วมและสอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ที่เหมาะสม ชัดเจน	4.46	.29	มาก	3.83	.64	มาก	3.86	.53	มาก	3.85	.61	มาก	3
2.7.	มีแนวทางการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาที่เหมาะสม ชัดเจน	4.25	.50	มาก	3.95	.52	มาก	4.01	.83	มาก	3.97	.56	มาก	2
	รวม	4.38	.54	มาก	4.12	.56	มาก	4.10	.54	มาก	4.12	.55	มาก	

ที่	รายการประเมินความเหมาะสม	ผู้บริหาร			ครู			คณะกรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐาน			ความเห็นโดยรวม			
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
3.	ด้านการมุ่งเน้นการเปลี่ยนแปลง													
3.1	มีการกำหนดเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างชัดเจน	4.25	.50	มาก	3.89	.64	มาก	4.01	.65	มาก	3.92	.64	มาก	2
3.2	มีคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนที่ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	4.00	.00	มาก	3.67	.45	มาก	3.52	.87	มาก	3.66	.49	มาก	5
3.3	มีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง	5.00	.00	มากที่สุด	4.01	.73	มาก	3.77	.37	มาก	4.01	.66	มาก	1
3.4	มีการพัฒนาเครือข่ายการบริหารและประสานการพัฒนาคุณภาพที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	4.25	.50	มาก	3.82	.54	มาก	3.35	.53	มาก	3.77	.54	มาก	3
3.5	มีการพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบันและสามารถเข้าถึงได้อย่างสะดวก รวดเร็ว	4.00	.00	มาก	3.67	.48	มาก	3.51	.76	มาก	3.66	.50	มาก	4
	รวม	4.30	.20	มาก	3.81	.57	มาก	3.63	.64	มาก	3.80	.57	มาก	
4.	ด้านการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการทำงาน													
4.1	มีการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม	4.50	.58	มาก	3.67	.57	มาก	3.50	.44	มาก	3.68	.55	มาก	3
4.2	มีการวิเคราะห์ วิจัย เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน ตลอดจนการเปลี่ยนแปลงของสังคม	4.00	.00	มาก	3.52	.84	มาก	3.61	.93	มาก	3.55	.82	มาก	5
4.3	มีการส่งเสริมความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ และการจัดการความรู้ร่วมกันทั้งในสถานศึกษาและชุมชน	4.25	.50	มาก	3.80	.45	มาก	3.54	.12	มาก	3.78	.41	มาก	1
4.4	มีระบบการนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ	4.00	.00	มาก	3.74	.55	มาก	3.80	.72	มาก	3.76	.55	มาก	2
4.5	มีเครือข่ายการพัฒนาการเรียนรู้อิงวิชาการและอาชีพในชุมชน	4.00	.00	มาก	3.56	.78	มาก	3.58	.55	มาก	3.58	.72	มาก	4
	รวม	4.15	.22	มาก	3.66	.64	มาก	3.61	.55	มาก	3.67	.61	มาก	

ที่	รายการประเมินความเหมาะสม	ผู้บริหาร			ครู			คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน			ความเห็นโดยรวม			
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
5.	ด้านภาวะผู้นำเรียนรู้/การนิเทศ													
5.1	มีแผน และการดำเนินการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องเป็นระบบ	4.50	.58	มาก	3.87	.54	มาก	4.01	.45	มาก	3.91	.53	มาก	3
5.2	มีการพัฒนาบุคลากรร่วมกับสถาบันหรือองค์กรอื่นๆในชุมชนทั้ง ภาครัฐและเอกชน	4.00	.00	มาก	3.69	.27	มาก	3.56	.57	มาก	3.68	.30	มาก	4
5.3	มีกระบวนการเสริมสร้างขวัญกำลังใจ เพื่อประสิทธิภาพในการ ปฏิบัติงานของบุคลากรที่เหมาะสม โปร่งใส	5.00	.00	มากที่สุด	3.88	.45	มาก	3.80	.53	มาก	3.91	.44	มาก	2
5.4	มีกระบวนการพัฒนาการทำงานงานเป็นที่มาของบุคลากรทุก ระดับ	4.50	.58	มาก	3.54	.85	มาก	3.55	.64	มาก	3.58	.81	มาก	5
5.5	เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกคนได้แสดงความรู้ความสามารถตาม ศักยภาพและได้รับโอกาสในการพัฒนาตนเองตามความต้องการ	5.00	.00	มากที่สุด	3.98	.34	มาก	3.78	.48	มาก	3.99	.35	มาก	1
	รวม	4.60	.23	มาก	3.79	.49	มาก	3.74	.53	มาก	3.81	.49	มาก	
6	ด้านการกำหนดวิธีการทำงานใหม่													
6.1	มีกระบวนการบริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ร่วมในทุกขั้นตอนอย่างเหมาะสม	4.50	.58	มาก	3.58	.56	มาก	3.58	.56	มาก	3.61	.56	มาก	5
6.2	มีการวางแผนบูรณาการเชื่อมโยงกิจกรรมของโรงเรียนเข้า ด้วยกัน	4.00	.00	มาก	3.77	.84	มาก	3.50	.58	มาก	3.74	.78	มาก	2
6.3	มีระบบการตรวจสอบ ติดตาม และนำเสนอผลการดำเนินงาน และการเปิดรับข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามแผนงาน เป้าหมายที่กำหนด	4.25	.50	มาก	3.69	.35	มาก	3.67	.33	มาก	3.71	.35	มาก	3
6.4	มีการรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วน เสียรับทราบอย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียน	4.00	.00	มาก	3.54	.73	มาก	4.21	.52	มาก	3.65	.68	มาก	4
6.5	ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการเน้นรูปแบบการมีส่วนร่วม	4.25	.50	มาก	3.91	.27	มาก	3.82	.74	มาก	3.91	.34	มาก	1

ที่	รายการประเมินความเหมาะสม	ผู้บริหาร			ครู			คณะกรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐาน			ความเห็นโดยรวม			
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
	รวม	4.20	.32	มาก	3.69	.55	มาก	3.76	.55	มาก	3.72	.54	มาก	
7	ด้านการประเมินผล													
7.1	เน้นผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ที่ครอบคลุมตัวชี้วัดตามที่ หลักสูตรกำหนด	4.00	.00	มาก	3.78	.80	มาก	3.89	.57	มาก	3.80	.74	มาก	3
7.2	ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะการเรียนรู้ และ ทักษะการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม	4.00	.00	มาก	3.55	.37	มาก	3.50	.76	มาก	3.56	.41	มาก	6
7.3	ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพสุจริต	4.25	.50	มาก	3.96	.55	มาก	3.87	.42	มาก	3.96	.53	มาก	1
7.4	ผู้เรียนมีคุณลักษณะและมีศักยภาพในการแข่งขัน สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงของสังคม	4.25	.50	มาก	3.54	.54	มาก	3.91	.55	มาก	3.61	.54	มาก	5
7.5	สถานศึกษาได้รับการยอมรับ จากผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม ที่มีคุณภาพ	4.50	.58	มาก	3.85	.56	มาก	4.01	.46	มาก	3.89	.55	มาก	2
	รวม	4.17	.26	มาก	3.73	.54	มาก	3.83	.54	มาก	3.76	.53	มาก	
	โดยรวมทั้งมิติ	4.32	.29	มาก	3.80	.56	มาก	3.79	.59	มาก	3.82	.57	มาก	

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และลำดับที่ของความเห็นของผู้บริหาร ครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่องค์กรนวัตกรรมของโรงเรียนชัยสิทธาวาส “พัฒน สายบำรุง” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปทุมธานี มิติการบริหารจัดการเพื่อขับเคลื่อนสู่องค์กรนวัตกรรม

ที่	รายการประเมินความเหมาะสม	ผู้บริหาร			ครู			คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน			ความเห็นโดยรวม			
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1	ด้านการบริหารจัดการด้วยระบบเชิงคุณภาพ (PDCA)													
1.1	มีกระบวนการวิเคราะห์ห้วงการ และการจัดทำแผนการพัฒนสถานศึกษาที่เปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วม	4.00	.00	มาก	3.78	.57	มาก	4.01	.52	มาก	3.82	.54	มาก	3
1.2	มีการทำงานร่วมกันเป็นทีม ทั้งในระดับโรงเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ และโครงการ กิจกรรมต่างๆอย่างมีประสิทธิภาพ	4.25	.50	มาก	3.82	.62	มาก	3.88	.41	มาก	3.84	.59	มาก	2
1.3	มีระบบการวัดผลและประเมินผลงานที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดที่กำหนดหรือเป้าหมาย	4.00	.00	มาก	3.57	.58	มาก	3.62	.45	มาก	3.59	.54	มาก	5
1.4	มีการรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อร่วมกันปรับปรุงแก้ปัญหา และการบูรณาการร่วมกัน	4.25	.50	มาก	3.55	.47	มาก	3.79	.64	มาก	3.61	.49	มาก	4
1.5	มีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ	4.00	.00	มาก	3.92	.84	มาก	3.56	.55	มาก	3.88	.77	มาก	1
	รวม	4.10	.20	มาก	3.73	.62	มาก	3.77	.51	มาก	3.75	.59	มาก	
2	ด้านการใช้กระบวนการชุมชนทางวิชาชีพ (PLC)													
2.1	มีการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศร่วมกัน	4.00	.00	มาก	4.01	.56	มาก	3.89	.48	มาก	3.99	.53	มาก	2
2.2	มีการทำงานร่วมกันเป็นทีม	4.25	.50	มาก	3.82	.71	มาก	3.74	.51	มาก	3.82	.68	มาก	5
2.3	มีกระบวนการเรียนรู้ การทำงานร่วมกัน	4.00	.00	มาก	3.67	.45	มาก	3.90	.75	มาก	3.71	.47	มาก	7
2.4	มีกระบวนการนิเทศ ติดตาม ที่เป็นระบบเหมาะสม	4.50	.58	มาก	3.66	.42	มาก	3.56	.39	มาก	3.68	.42	มาก	8
2.5	มีการยอมรับฟังความเห็น และกำหนดแนวทางพัฒนา	4.00	.00	มาก	3.80	.55	มาก	3.84	.47	มาก	3.81	.52	มาก	6
	รวม	4.17	.26	มาก	3.71	.55	มาก	3.76	.58	มาก	3.73	.55	มาก	
	โดยรวมทั้งมิติ	4.14	.38	มาก	3.75	.58	มาก	3.78	.55	มาก	3.77	.57	มาก	

4. ผลที่เกิดจากการใช้รูปแบบและผลการประเมินความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่องค์การนวัตกรรม กรณีศึกษาโรงเรียนชัยสิทธิ์वास “พัฒน สายบำรุง” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปทุมธานี

ผลจากการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่องค์การนวัตกรรม ของโรงเรียนชัยสิทธิ์वास “พัฒน สายบำรุง” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปทุมธานี แบ่งออกได้ดังนี้

4.1. ผลเชิงประจักษ์ที่เกิดขึ้น จากการดำเนินการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่องค์การนวัตกรรม ของโรงเรียนชัยสิทธิ์वास “พัฒน สายบำรุง” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปทุมธานี ผลเชิงประจักษ์โดยศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานของระบบการประกันคุณภาพการศึกษา สรุปได้ดังนี้

4.1.1. ด้านประสิทธิผลหรือความสำเร็จของการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่องค์การนวัตกรรม ตามรูปแบบ TUBINE Model ดังนี้

ระดับสถานศึกษา

1) โรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยมประเภทมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ 9 ระดับชาติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) โรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยมประเภทมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ด้านบริหารจัดการ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับชาติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3) โรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยมประเภทมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ 9 ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2

4) โรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยมประเภทมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ด้านบริหารจัดการ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ 9 ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2

5) โรงเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศระดับภาค สถานศึกษานำร่องการพัฒนาแนวทางหรือรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ภายใต้โครงการ Teams For Education เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

6) โรงเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ผลงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม Happy Place of Study จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

7) โรงเรียนได้รับรางวัลคัดสรรค์ผลงาน 1 โรงเรียน 1 นวัตกรรม ประจำปี 2563 ระดับภูมิภาค “รูปแบบการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา TURBINE Model”

ระดับบุคลากรในโรงเรียน (มากกว่าร้อยละ 60 ได้รับรางวัลด้านนวัตกรรม ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา)

1) นางสาววิลาวัลย์ แทนแก้ว ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์) ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ 10 ปีการศึกษา 2563 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

2) นางอาลิษา สาและ ครูผู้ฝึกสอนการประกวดต้นแบบนวัตกรรมสื่อ (Clip VDO) การสร้างความรู้ ความเข้าใจ และจิตสำนึกในการผลิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม หัวข้อ “การบริหารจัดการขยะ โรงเรียน บ้าน และชุมชน ในช่วง COVID-19 ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม” จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปทุมธานี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2

3) นางสาวกัญต์ฤทัย แตนละลม ครูผู้ควบคุมการประกวดคลิปสั้นไม่เกิน 30 วินาที กิจกรรมรณรงค์เฝ้าระวัง และส่งเสริมสร้างสรรควันวาเลนไทน์ ประจำปี 2564 ภายใต้มาตรการการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปทุมธานี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 3 ประเภทผลงานนักเรียนหญิง ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

4) รางวัลนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โรงเรียนในจังหวัดปทุมธานีสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปทุมธานี

- โรงเรียนชัยสิทธิवास “พัฒน สายบำรุง” รางวัลเหรียญทอง

- นางสาวกัญต์ ฤทัย แตนละลม กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษา และพลศึกษา รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ

- นางเกษมณี สโนว์ลีย์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รางวัลเหรียญทอง

- นางอาลิษา สาและ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ รางวัลเหรียญทอง

- นางสาววิลาวัลย์ แทนแก้ว กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี รางวัลเหรียญทอง

- นางสาววราภรณ์ บุตรกุล กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รางวัลเหรียญทอง

- นางสาวกฤตยา นามธิราช กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รางวัลเหรียญทอง

- นางสาวพีรดา จันคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ รางวัลเหรียญทอง

5) รางวัลนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 4 "ESAO 4 Online Teaching Awards"

- โรงเรียนชัยสิทธิवास “พัฒน สายบำรุง” รางวัลเหรียญทอง ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ

- นางสาวนริศา นักรสิทธิ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (เทคโนโลยี)

รางวัลเหรียญทอง

- นางสาวกัณฑ์ทัตย์ แตนละลม กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา

รางวัลเหรียญทอง

- นายพรชัย ศรีวิชัย กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ รางวัลเหรียญทอง
- นางสาววิลาวัลย์ แทนแก้ว กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาศาสตร์)

รางวัลเหรียญเงิน

- นางสาวสุพัตรา พรหมเทพ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาศาสตร์)

รางวัลเหรียญเงิน

- นางสาวกฤตยา นามธิราช กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รางวัลเหรียญเงิน
- นางเกษมณี สโนว์ลี้อย์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รางวัลเหรียญทองแดง
- นางอาติญา สาและ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ รางวัลเหรียญทองแดง
- นางสาววราภรณ์ บุตรกุล กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รางวัล

เหรียญทองแดง

- นางสาวโชติรส แตนนาสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รางวัล

เหรียญทองแดง

ระดับนักเรียน

- นักเรียนได้รับการส่งเสริม การจัดการเรียนรู้ผ่านโครงการ คิดเป็นร้อยละ 100 ดังตาราง

ตารางที่ 12 จำนวนนักเรียนที่ทำโครงการ แยกเป็นระดับชั้น ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ทำโครงการ
ม.1	47	47
ม.2	61	61
ม.3	54	54
ม.4	32	32
ม.5	39	39
ม.6	21	21
รวม	254	254
ร้อยละ	100	100

- นักเรียนได้รับรางวัลโครงงานวิทยาศาสตร์ชีวภาพ ระดับชั้น ม.ปลาย ของ อพวช. และเข้าร่วมนำเสนอนวัตกรรมนักเรียนโครงงานวิทยาศาสตร์ ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาอย่างต่อเนื่อง ดังเอกสารในภาคผนวก

4.1.2 ด้านกระบวนการบริหารจัดการขององค์กรนวัตกรรม

1) โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของโรงเรียนนโยบายการปฏิรูปการศึกษาความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยเฉพาะแนวทางการดำเนินการกลยุทธ์การพัฒนาสถานศึกษาสู่องค์กรนวัตกรรม

2) มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องครบถ้วนทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

3) ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายพัฒนาคุณภาพโรงเรียนมีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา

4) โรงเรียนมีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

5) โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมโดยยึดหลักการบริหารเชิงระบบ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาทั้งในระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ และระดับโรงเรียน ตัวอย่างเช่น โครงการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาหนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม, โครงการพัฒนาศักยภาพครู โดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เป็นต้น

6) โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อและเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพของชุมชน

4.1.3. ด้านผลการพัฒนาอื่น ๆ ทั้งในระดับสถานศึกษา บุคลากร และผู้เรียน ที่เกิดขึ้นจากการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่องค์กรนวัตกรรม ของโรงเรียนชัยสิทธาวาส “พัฒน สายบัวรุ่ง” (ทั้งในด้านการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน และผลการประเมินที่เกี่ยวข้อง ดูเพิ่มเติมในภาคผนวก เอกสารการรายงานผลการประเมินตนเอง)

จากผลที่เกิดขึ้นเชิงประจักษ์จากการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตามยุทธศาสตร์การพัฒนาพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ของโรงเรียนชัยสิทธาวาส “พัฒน สายบัวรุ่ง” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ดังกล่าวข้างต้นจะเห็นได้ว่าผลหรือภาพความสำเร็จในภาคเรียนที่ 2/2562 ทุกด้านมีผลเฉลี่ยสูงกว่าภาคเรียนที่ 1/2562

4.2 การประเมินความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการบริหารสู่องค์กรนวัตกรรม ของโรงเรียนชัยสิทธาวาส “พัฒน สายบัวรุ่ง” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปทุมธานี

จากการบริหารโดยใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่องค์การนวัตกรรม ของโรงเรียนชัยสิทธาวาส “พัฒน สายบำรุง” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปทุมธานี โดยมีความมุ่งหวังพัฒนาสถานศึกษาสู่ องค์การนวัตกรรม เพื่อพัฒนาบุคลากร ตลอดจนผู้เรียนให้มีคุณลักษณะของความเป็นนวัตกรรมในอนาคต มีความเป็นสากล สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น สังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และเหมาะสมกับวิถีไทยด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ องค์การนวัตกรรม ของโรงเรียนชัยสิทธาวาส “พัฒน สายบำรุง” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปทุมธานี รูปแบบการบริหารจัดการในมิติของการบริหารด้วยระบบคุณภาพที่เน้นการมีส่วนร่วมและมิติของ องค์ประกอบขององค์การที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การเสริมสร้างเจตคติที่ดีต่อการเสริมสร้างนวัตกรรมและ การใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตซึ่งผลการดำเนินการผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้แสดง ความพึงพอใจต่อรูปแบบดังกล่าว ดังนี้

4.2.1 การประเมินความพึงพอใจที่มีต่อผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารสถานศึกษา สู่องค์การนวัตกรรม ของโรงเรียนชัยสิทธาวาส “พัฒน สายบำรุง” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และ นักเรียน ดังตารางที่ 13-14

ตารางที่ 13 ระดับความพึงพอใจที่มีต่อผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่องค์การ นวัตกรรมของโรงเรียนชัยสิทธาวาส “พัฒน สายบำรุง” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา (ฉบับที่ 1)

ที่	ภาพความสำเร็จขององค์กร	ระดับความพึงพอใจ		ความหมาย
		\bar{X}	SD	
1	คุณลักษณะความเป็นผู้นาองค์การหรือภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียน	4.60	.47	มากที่สุด
2	ใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการบริหาร จัดการ	4.83	.36	มากที่สุด
3	การกำหนดแผนกลยุทธ์ เป้าหมายของโรงเรียนที่สอดคล้อง กับยุทธศาสตร์การพัฒนาสถานศึกษาสู่องค์การนวัตกรรม	4.23	.14	มาก
4	การทำงานร่วมกันเป็นทีมของบุคลากรในโรงเรียน	4.16	.82	มาก
5	การเสริมสร้างความรู้ ตามแนวทางการพัฒนาสู่องค์การ นวัตกรรมของโรงเรียน	4.35	.64	มาก

ที่	ภาพความสำเร็จขององค์กร	ระดับความพึงพอใจ		ความหมาย
		\bar{X}	SD	
6	มีการระดมและจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างสมดุล เพื่อการพัฒนาโรงเรียนและผู้เรียน	4.09	.08	มาก
7	มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบเหมาะสมโปร่งใสตรวจสอบได้	4.28	.64	มาก
8	มีการดำเนินงานของโรงเรียนเป็นไปตามแผนงานและสนองต่อเป้าหมายที่กำหนด	4.25	.58	มาก
9	มีผลการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียน	4.17	.37	มาก
10	มีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม และการประเมินผลที่เป็นระบบเหมาะสม	4.75	.63	มากที่สุด
11	มีการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาสถานศึกษาสู่องค์กรนวัตกรรม	4.07	.47	มาก
12	มีการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในหลักสูตรและการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	4.55	.69	มากที่สุด
13	มีการบูรณาการเน้นทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในหลักสูตรและการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	4.35	.80	มาก
14	มีการบูรณาการเสริมสร้างประสบการณ์ และเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตในหลักสูตรและการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	4.21	.30	มาก
15	มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.56	.52	มากที่สุด
16	มีสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	4.20	.47	มาก
17	ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเป้าหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนด	4.72	.81	มากที่สุด
18	ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านสังคม	4.39	.48	มาก
19	ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพสุจริต	4.79	.22	มากที่สุด

ที่	ภาพความสำเร็จขององค์กร	ระดับความพึงพอใจ		ความหมาย
		\bar{X}	SD	
20	ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี และการสื่อสารที่เหมาะสมกับช่วงวัย	4.67	.84	มากที่สุด
21	ผู้เรียนสามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม	4.32	.88	มาก
22	โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือที่เหมาะสมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	4.02	.33	มาก
เฉลี่ย		4.53	.52	มาก

จากตารางที่ 13 ความพึงพอใจของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา ที่มีต่อรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่องค์กรนวัตกรรม ของโรงเรียนชัยสิทธาวาส “พัฒน สายบำรุง” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ มีกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการบริหารจัดการ ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพสุจริต และมีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามและการประเมินผลที่เป็นระบบเหมาะสม ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือที่เหมาะสมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

ตารางที่ 14 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่องค์กรนวัตกรรม ของโรงเรียนชัยสิทธาวาส “พัฒน สายบำรุง” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปทุมธานี ของนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน (ฉบับที่ 2)

ที่	ภาพความสำเร็จขององค์กร	ระดับความพึงพอใจ		ความหมาย
		\bar{X}	SD	
1	ผู้บริหารโรงเรียนมีลักษณะความเป็นผู้นำองค์กรที่เหมาะสม	4.85	.21	มากที่สุด
2	ท่านเคยมีโอกาสดูแลหรือมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการงานของโรงเรียน	3.83	.36	มาก
3	ท่านมีโอกาสแสดงความเห็นหรือร่วมกำหนดแผนกลยุทธ์เป้าหมายของโรงเรียน	3.55	.34	มาก
4	ท่านเคยได้รับความรู้เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมของสถานศึกษา	4.26	.82	มาก

ที่	ภาพความสำเร็จขององค์กร	ระดับความพึงพอใจ		ความหมาย
		\bar{X}	SD	
5	โรงเรียนมีการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสมเพื่อการพัฒนาโรงเรียนและนักเรียน	4.05	.64	มาก
6	โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบเหมาะสมโปร่งใสตรวจสอบได้	4.31	.80	มาก
7	โรงเรียนมีผลการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียน	4.28	.64	มาก
8	โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ถึงแผนพัฒนาแนวทางการดำเนินงานและผลการดำเนินการของโรงเรียน	3.98	.58	มาก
9	มีการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการพัฒนาองค์การนวัตกรรมของโรงเรียน	4.27	.27	มาก
10	มีสอตแทรกหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในหลักสูตรและการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	4.55	.63	มากที่สุด
11	มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	4.17	.47	มาก
12	มีกิจกรรมเสริมสร้างประสบการณ์โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนจากภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือสถานประกอบการในท้องถิ่น	4.58	.69	มากที่สุด
13	มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง	4.42	.98	มาก
14	มีสอตแทรกคุณธรรมจริยธรรมในกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	4.41	.83	มาก
15	นักเรียนมีผลการเรียนรู้ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเป้าหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนด	4.56	.52	มากที่สุด
16	นักเรียนปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างเหมาะสมและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของสังคม	4.34	.47	มาก
17	นักเรียนสนใจที่จะประกอบอาชีพสุจริตแม้จะไม่ร่ำรวย	4.80	.61	มากที่สุด
18	นักเรียนสามารถการเรียนรู้และใช้เทคโนโลยีในการศึกษาและการติดต่อสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	4.45	.18	มาก
19	นักเรียนสามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่นได้ดี	4.69	.22	มากที่สุด

ที่	ภาพความสำเร็จขององค์กร	ระดับความพึงพอใจ		ความหมาย
		\bar{X}	SD	
20	โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน ตลอดจนหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชนด้วยดี	4.57	.64	มากที่สุด
	เฉลี่ย	4.35	.55	มาก

จากตารางที่ 14 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองและนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่องค์กรนวัตกรรม ของโรงเรียนชัยสิทธาวาส “พัฒน สายบำรุง” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ ผู้บริหารโรงเรียนมีลักษณะความเป็นผู้นำองค์กรที่เหมาะสม นักเรียนสนใจที่จะประกอบอาชีพสุจริตแม้จะไม่ร่ำรวย และนักเรียนสามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การมีโอกาสดูแลความเห็นหรือร่วมกำหนดแผนกลยุทธ์ เป้าหมายของโรงเรียน